

Nr. 323/12.09.2022

# STRATEGIA DE DEZVOLTARE a Școlii Gimnaziale Măceșu de Jos - Dolj

**Director,**  
**Profesor: Gianina Diana TUDOR**



## STRATEGIA DE DEZVOLTARE a Școlii Gimnaziale Măceșu de Jos - Dolj

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Măceșu de Jos este elaborată pe o perioadă de 4 ani și conține:



- Analiza SWOT;
- Misiunea și viziunea școlii;
- Obiectivele strategice;
- Plan de acțiune pentru implementarea unui obiectiv pe parcursul anului școlar 2022-2023;
- Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse.

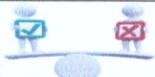
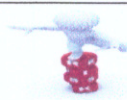
### Scurt istoric:

Școala Gimnazială Măceșu de Jos este situată în comuna Măceșu de Jos, aflată la 65 km de orașul Craiova, pe DN 55 A. Școala funcționează într-un singur schimb și dispune de 6 săli de clasă, 2 laboratoare (fizică-chimie, biologie-informatică), o bibliotecă cu un număr de aproximativ 4706 de volume, precum și de o sală de sport.

În acest an școlar sunt înscriși 85 elevi și preșcolari numărul acestora fiind ușor în scădere în ultimii 5 ani. Școala Gimnazială Măceșu de Jos se bucură de un corp profesoral remarcabil, cu o experiență vastă în activitatea didactică format din 11 cadre didactice calificate, 1 cadru didactic auxiliar și 2 îngrijitoare. Școala are în subordine 1 structură: Grădinița cu P.N. Măceșu de Jos.

**ANALIZA SWOT** este realizată pe domenii funcționale, prezentându-se punctele tari, slabe, oportunitățile și amenințările. Obiectivele strategice sunt stabilite pe baza acestei analize, unele din punctele slabe identificate devenind priorități manageriale.

| <b>PUNCTE TARI</b>   | <b>PUNCTE SLABE</b>    |
|---|---|
| <p><b>CURRICULUM:</b><br/>Curriculum-ul la decizia școlii este diversificat și ține cont de dorințele elevilor și părinților.</p> <p><b>RESURSE UMANE:</b><br/>Personalul didactic din unitate este calificat în proporție de 100 % , gradul didactic I - 5; gradul didactic II - 3; definitivat - 1; debutant – 2.</p> <p>Ponderea ridicată a cadrelor didactice titulare 6 din 11, aproximativ 60%.</p> <p>O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru</p> | <p><b>CURRICULUM:</b><br/>Imposibilitatea de a satisface toate cererile părinților în ceea ce privește CDȘ-ul.</p> <p><b>RESURSE UMANE:</b><br/>Promovabilitate 0% la Evaluarea Națională de la clasa aVIII-a, în anul școlar 2020-2021;</p> <p>Organizarea învățării la nivelul întregii școli în clase la simultan;</p> <p>Existența unor diferențe substanțiale între mediile obținute la clasă și mediile obținute la Evaluarea</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;</p> <p>Relațiile interpersonale corecte (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori- profesori, etc.).</p> <p>O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar sau ocazional), precum și o bună coordonare a acestora;</p> <p>Asigurarea unui învățământ incluziv prin cuprinderea în învățământul de masă a elevilor cu CES;</p> <p>Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare;</p> <p>Cuprinderea aproape a tuturor absolvenților în învățământul liceal și profesional;</p> <p>Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;</p> <p>Desfășurarea activității într-un schimb în intervalul orar 8,00-14,00.</p> <p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:</b><br/>Școala dispune de un local spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare, accesibilitate la platformă educațională în timp real (conexiune la internet în întreaga școală), siguranță în școală printr-un bun sistem de monitorizare video, interior-exterior.</p> <p>Grupuri sanitare în interiorul școlii reabilitate cu apă curentă de la rețeaua comunală;</p> <p>Centrală termică proprie, microbuz școlar.</p> <p><b>RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT:</b><br/>Colaborarea cu Primăria/Consiliul Local, Poliția, Cabinetul Medical, Biserica și relații de parteneriat cu școli din județ și din țară.</p> | <p>Națională.</p> <p>Elevii nu lucrează suplimentar acasă, lucru care se reflectă în rezultatele obținute la evaluările naționale;</p> <p>Elevi proveniți din familii dezorganizate sau monoparentale, având un efect negativ asupra lor: neatenție, anxietate, scăderea notelor, absenteism;</p> <p>Elevi proveniți din familii defavorizate cu nivel educațional și material precar, fără motivație și mijloace de sprijin în educația școlară a copiilor lor.</p> <p>30% din populația școlară are rezultate modeste la învățatură și anume 20 de elevi din 63 cu medii școlare cuprinse în intervalul 5-6,99, ceea ce indică existența mediocrității;</p> <p>Participarea foarte redusă la olimpiadele/concursurile școlare;</p> <p>Funcționarea cu cadre didactice navetiste, dar și cadre ce își desfășoară activitatea în două sau chiar trei școli pentru completarea normei didactice;</p> <p>Participare insuficientă la cursuri de formare și perfecționare din cauza taxelor greu de suportat din bugetul personal al cadrului didactic;</p> <p>Lipsa unui secretar specializat din cauza existenței doar a unei fracțiuni de normă 25%;</p> <p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:</b><br/>Lipsa proiectelor cu finanțare europeană.</p> <p><b>RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT:</b><br/>Slaba implicare a părinților în activitatea școlară, lipsa comunicării cu cadrele didactice.</p> |
| <p><b>OPORTUNITĂȚI</b> </p>  | <p><b>AMENINȚĂRI</b> </p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>CURRICULUM:</b><br/>Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, fizic și online.</p> <p><b>RESURSE UMANE:</b><br/>Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități; Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență;</p> <p>Existența posibilității de a realiza proiecte educative, recunoscute la nivel național.</p> <p>Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității;</p> <p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:</b><br/>Alocarea de către Primărie/Consiliul Local a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente.</p> <p>Posibilitatea accesării fondurilor în vederea dezvoltării și perfecționării resursei umane;</p> <p><b>RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT:</b><br/>Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat.</p> | <p><b>CURRICULUM:</b><br/>Cadrul legislativ - în continuă schimbare.</p> <p><b>RESURSE UMANE:</b><br/>Creșterea numărului de elevi cu părinți plecați în străinătate, lăsați în grija bunicilor sau altor rude;</p> <p>Problemele sociale și financiare ale familiilor;</p> <p>Natalitatea tot mai scăzută de la an la an;</p> <p>Reducerile de activitate care vor apărea în viitor ca urmare a scăderii efectivelor de elevi;</p> <p>Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE:</b><br/>Prețul ridicat al materialelor didactice nu permite dotarea corespunzătoare a claselor și laboratoarelor.</p> <p>Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (finanțare în limitele costului standard preșcolar/elev, conform metodologiei emise prin multiplicarea costului standard cu coeficienții specifici unității școlare și cu numărul de elevi ce se aprobă anual prin HG.</p> <p><b>RELAȚIILE COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT:</b><br/>Dezinteresul unor familii privind educația copiilor.</p> |
|--|---|

### **Misiunea școlii:**

Școala Gimnazială Măceșu de Jos este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor. Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent.

### **Viziunea școlii:**

Școala Gimnazială Măceșu de Jos este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi.

### **OBIECTIVE STRATEGICE:**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Creșterea, până în 2026, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, până la 60% astfel: 2022-2023 30% (2 elevi din 7), 2023-2024 40% (2 elevi din 5), 2024-2025 50% (2 elevi din 4), 2025-2026 60% (3 elevi din 5).</b></p> | <p><b>2. Reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 10% a abandonului școlar în ciclul primar și gimnazial.</b></p> |
| <p><b>3. Reducerea decalajului dintre mediile obținute</b></p>  | <p><b>4. Formarea continuă, în fiecare an, până în</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
| la clasă și mediile obținute la Evaluarea Națională. | 2026, prin participarea la cursuri de perfecționare/formare pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar. |
|--|---|

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA, CU DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNUI  
OBIECTIV STRATEGIC IDENTIFICAT**

| <b>Obiectivul strategic 1: Creșterea, în anul școlar 2022-2023, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, până la 30% (2 elevi din 7).</b>         |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Obiective specifice  | Măsuri și acțiuni  | Resurse necesare  | Termene  | Responsabilități   | Indicatori de performanță  |
| <b>1. Proiectarea predării-învățării în funcție de nevoile individuale ale elevilor</b>  | Testări inițiale<br><br>Testări sumative<br><br>Testări finale | Umane: Cadre didactice bine pregătite;<br><br>Materiale: Teste de evaluare ce respectă standardele specifice EN, însoțite de fișele de analiză a testelor de evaluare | Septembrie<br><br>Permanent<br><br>Mai<br><br>Iunie  | Profesorul de limba și literatura română și profesorul de matematică                   | 30 % (2 elevi din 7) dintre elevi și-au îmbunătățit performanțele școlare față de evaluarea anterioară |
| <b>2. Utilizarea unor strategii didactice care să implice elevii în propria formare și să faciliteze formarea de competențe în funcție de nevoile individuale ale elevilor</b> | Asistențe la ore ale directorului                              | Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de curriculumul național/ programele pe discipline                          | Permanent  | Directorul<br><br>Profesorul de limba și literatura română și profesorul de matematică | 30% (2 elevi din 7) dintre elevi au înregistrat progres  |
| <b>3. Realizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională la finele clasei a VIII-a</b>  | Activități de pregătire suplimentară                           | Umane: Cadre didactice bine pregătite;<br><br>Materiale: Teste de evaluare ce respectă standardele specifice EN, însoțite de fișele de analiză a testelor de evaluare | Pe parcursul anului școlar în fiecare săptămână câte o oră la fiecare disciplină de examen | Profesorul de limba și literatura română și profesorul de matematică                   | Notele peste 5 au crescut cu 30% (2 elevi din 7) așa cum va rezulta din fișele de progres.             |

|  |   |  |                     |                                    |  |
|--|---|--|---------------------|------------------------------------|--|
| <p><b>4. Prelucrarea metodologiei de desfășurare a evaluărilor naționale, prezentarea calendarului evaluărilor naționale, a programelor și a metodologiei de înscriere în învățământul liceal, a rețelei de unități liceale și profesionale din județ, elevilor și părinților acestora</b></p> | <p>Toți elevii clasei a VIII-a și părinții acestora sunt informați de către diriginte asupra modului de desfășurare a evaluării naționale, și a modului de admitere în învățământul liceal și profesional.</p>      | <p>Procesele verbale de la ședințele cu părinții</p> <p>Statistica în urma evaluărilor</p> | <p>Mai</p>          | <p>Dirigintele clasei a VIII-a</p> | <p>Toți elevii vor susține evaluarea națională la sfârșitul clasei a VIII-a; 100% dintre elevi se vor înscrie și vor fi admiși în învățământul liceal și profesional</p> |
| <p><b>5. Orientarea școlară și profesională</b></p>  | <p>Participarea elevilor la Târgul Ofertelor Școlare și proiecte de orientare școlară și profesională</p> <p>Vizite de documentare în vederea orientării școlare în unități de învățământ liceal și profesional</p> | <p>Procesele verbale de la ședințele cu părinții</p>                                       | <p>Martie - Mai</p> | <p>Dirigintele clasei a VIII-a</p> | <p>Toți elevii clasei a VIII-a</p>   |

#### **MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE**

##### **PROPUSE:**

Monitorizarea va fi realizată de director, pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor.

Responsabilii fiecărei activități vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării activității la finalul termenului prevăzut, în Consiliul Profesoral.

De asemenea, se va consulta semestrial opinia beneficiarilor direcți (elevii) și indirecti (părinții), în privința gradului în care apreciază ca benefice măsurile propuse și implementate de școală.

Evaluarea va fi realizată la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare și a obiectivelor specifice.

Rezultatele evaluărilor vor fi consemnate în Raportul anual privind starea și calitatea învățământului și Raportul anual de evaluare internă (RAEI), care, în partea a IV-a, conține și Planul de îmbunătățire pentru anul școlar următor, unde vor fi menționate eventualele măsuri de remediere necesare.